



INTERDISCIPLINARIDADE, PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E GESTÃO EDUCACIONAL

Maria Lucia Morrone¹

INTRODUÇÃO

O artigo destaca a importância da interdisciplinaridade no ensino/aprendizagem na educação básica pública, porque possibilita o diálogo entre as diferentes áreas e seus conceitos, integrando conhecimentos distintos à aprendizagem do educando. Como hipótese, defende-se que a interdisciplinaridade deve estar prevista no Projeto Político Pedagógico (PPP), intermediada pela gestão educacional democrática e dialógica para não anular ou diminuir os conhecimentos produzidos nas áreas de conhecimento específicas, mas promover a conexão entre eles. A metodologia fundamenta-se em estudos de pesquisadores e no seguinte artigo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) de 1996.

Art.14 – Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes (BRASIL, 1996).

DESENVOLVIMENTO

Japiassu (1976, p.59), afirma que “(...)interdisciplinaridade se caracteriza pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de integração real das disciplinas, no interior de um projeto específico de pesquisa (...)”. O pesquisador defende que o conhecimento não ocorre de forma isolada e se opõe à fragmentação dos objetos de estudo.

¹ Professora Doutora pela Universidade Ibirapuera São Paulo-SP. E-mail: morrone@uol.com.br.



As práticas interdisciplinares possibilitam a construção de uma aprendizagem significativa por meio do qual o conceito estudado se relaciona ao pré-existente no imaginário do aluno. A aprendizagem acontece quando o aluno relaciona o que é aprendido com o seu cotidiano.

Lück (1994) afirma que a interdisciplinaridade envolve a interação dos docentes, trabalhando as disciplinas do currículo escolar no contexto da realidade, à formação integral dos alunos, para o exercício de sua cidadania, enfrentando os problemas cotidianos com a visão global da realidade em que estão inseridos.

A interdisciplinaridade e a aprendizagem estão interligadas. A integração entre disciplinas, conceitos e conhecimentos proporciona maior interesse ao aluno pelo que está sendo ensinado e impacta positivamente na sua aprendizagem.

Segundo Libâneo (1994), o ensino se caracteriza pela combinação de atividades entre professor e alunos, ou seja, o docente dirige o estudo e assim, os estudantes desenvolvem suas capacidades mentais.

A partir do aspecto histórico-crítico, a equipe diretiva, a coordenação e os professores possibilitam aos alunos uma aprendizagem à compreensão da realidade em sua complexidade.

A interdisciplinaridade compartilhada dialogicamente entre os profissionais da educação deverá atingir os objetivos educacionais do PPP, por mudança de atitude, na busca do conhecimento, garantindo a ruptura com os limites das disciplinas.

Fazenda (2008) defende que o conceito de interdisciplinaridade está ligado ao conceito das disciplinas e por meio delas, a conexão entre as ciências viabiliza a interdisciplinaridade.

Interdisciplinaridade consiste na interação entre duas ou mais disciplinas, que pode acontecer desde a comunicação de ideias até a interação recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa (Zabala, 1998).

Freire (2016) constata que a construção do conhecimento de um sujeito



parte de sua relação com o contexto, realidade e cultura. Nesse sentido, a interdisciplinaridade contribui para a formação integral dos alunos, viabiliza o processo de construção desse conhecimento devido a sua relação com o contexto sociocultural e aprendizagens relacionadas às suas necessidades e interesses. Os conceitos trabalhados, quando estabelecem contextualização com a realidade social do discente, favorecem a formação emancipatória defendida por Freire (2016). Segundo Cairo (2007) torna-se necessário enfatizar que o ideal é que a interdisciplinaridade precisa ser entendida como um meio de solucionar questões do cotidiano.

O desenvolvimento de atividades interdisciplinares leva em conta dois aspectos que devem constar no PPP: currículo e metodologia de ensino. O currículo refere-se aos objetivos e programas de cada componente curricular e a metodologia compreende as ações pedagógicas. A seguir, cinco sugestões para atividades interdisciplinares, propostas por Betina Ribeiro (2019):

1) Metodologias ativas

Essas metodologias inserem o aluno no centro de seu processo de aprendizagem, assumindo papel de protagonista. A escola que delas se utiliza está direcionada à (re) construção do conhecimento dos estudantes.

A aprendizagem baseada em projetos de pesquisa, induz os alunos à investigação científica, elaboração de hipóteses sobre determinado tema, coleta de dados, elucidação e considerações finais. A pesquisa realizada pode ser apresentada por meio de textos, vídeos, podcasts, mídia impressa e eletrônica.

2) Gamificação

Essa atividade insere os educandos no processo de ensino/aprendizagem e promove a interdisciplinaridade, por meio da criação de jogos relacionando conhecimentos das diversas áreas e disciplinas.

3) Visitas a museus

Museus valorizam a interdisciplinaridade. combinando Arte, História, Ciências, Sociologia e Língua Portuguesa, promovendo o desenvolvimento de



ações pedagógicas.

As visitas guiadas por arte-educadores viabilizam o aspecto interdisciplinar e os alunos podem produzir atividades sobre a visita, como vídeos ou textos.

4) Recursos digitais

Promover atividades como criação de *podcasts*, vídeos e *blogs* que envolvam as disciplinas é uma possibilidade para o uso desses recursos, pelos alunos, estabelecendo uma conexão entre as áreas do conhecimento, relacionando a vida cotidiana com o aprendizado na sala de aula.

5) O livro didático

O livro didático é o recurso mais utilizado nas escolas brasileiras e serve como base do processo pedagógico. No entanto, devem apresentar objetivos, conteúdos e atividades que promovam e valorizem a interdisciplinaridade.

Etapas para elaborar um projeto interdisciplinar inserido no PPP

De acordo com Maria Angélica (canal do ensino s/d) preparar um projeto interdisciplinar exige que os educadores trabalhem em equipe com a coordenação, incentivando o trabalho coletivo entre os alunos. Segundo a autora o eixo temático interdisciplinar deve apresentar uma relação com o cotidiano dos alunos e desenvolver as seguintes etapas:

- Identificar as necessidades de aprendizagem dos educandos estabelecendo os objetivos comuns entre as disciplinas;
- Definir os conteúdos e as ações pedagógicas a serem desenvolvidas em cada componente curricular, em consonância com o eixo temático, o cronograma do projeto e a sistemática de avaliação de aprendizagem dos educandos.
- Executar e implementar o projeto, introduzir o tema nas disciplinas, realizar ações pedagógicas em sala de aula ou extraclasse;
- Avaliar o desenvolvimento do projeto e se necessário, propor mudanças na metodologia de sua implementação.



Exemplo de Projeto Interdisciplinar

Maria Angélica (canal do ensino s/d) considera que “Trabalho Infantil” pode ser um tema para alunos na faixa etária entre dez a onze anos, priorizando os subtemas transversais: ética, pluralidade cultural, desigualdade social e direitos das crianças e adolescentes. Disciplinas que podem ser envolvidas nesse projeto e respectivas atividades:

- Matemática: coleta e análise de dados estatísticos para refletir sobre a renda das famílias, a desigualdade social e as áreas mais atingidas no contexto brasileiro, relacionando fatores e consequências do trabalho infantil;
- Geografia: análise de mapas para localizar o trabalho infantil, identificar os estados e municípios mais atingidos e contextualizar com os dados estudados em Matemática;
- Português: análise de textos, reportagens e filmes, que contextualizem o trabalho infantil;
- História: identificar os fatores e consequências da desigualdade social e do trabalho escravo infantil. Contextualizar com Português a análise de textos, reportagens e filmes.

CONSIDERAÇÕES

O trabalho interdisciplinar possibilita, portanto, o diálogo entre as diferentes áreas e seus conceitos, integrando os conhecimentos distintos, com a finalidade de dar sentido a eles à aprendizagem significativa ao educando. A interdisciplinaridade deve estar prevista no PPP, intermediada pela gestão educacional democrática e dialógica na escola pública, e ser realizada para não anular ou diminuir os conhecimentos produzidos nas áreas de conhecimento específicas, mas com a finalidade de promover a conexão entre eles.

REFERÊNCIAS



ANGÉLICA, M. **Interdisciplinaridade**: o que é, conceitos e como aplicar na educação. Disponível em: <<https://canaldoensino.com.br/blog/interdisciplinaridade-o-que-e-conceitos-e-como-aplicar-na-educacao.s/d>>. Acesso em: 18/10/2020.

BRASIL. **Lei nº. 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996.

CARLOS, J. G. **Interdisciplinaridade no Ensino Médio**: desafios e potencialidades. 2007. Disponível em: <http://vsites.unb.br/ppgec/dissertacoes/proposicoes/proposicao_jairocarlos.pdf>. Acesso em: 20/10/1946.

FAZENDA, I. C. A. (org.) **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**- Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

JAPIASSU, H. **Interdisciplinaridade e Patologia do Saber**. Rio de Janeiro: Imago Editora, 1976.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LÜCK, H. **Pedagogia Interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1994.

RIBEIRO, B. **5 Dicas para promover a interdisciplinaridade**. In: Blog Escola. 30/09/2019. Disponível em: <<https://www.somospar.com.br/dicas-para-promover-atividades-interdisciplinares/>>. Acesso em: 19/10/2020.

ZABALA, A. **A Prática Educativa** – Como ensinar. Trad. ROSA, Ernani F. da F. Porto Alegre: Artmed, 1998.